

## Vezetői Klubok működtetése

A Független Pedagógus Fórum szakmai szervezet, működésének egyik fontos célja, hogy a pedagógusok minél szélesebb rétegeinek véleményére építve elősegítse az oktatásügy jobbítását. Ennek érdekében a vezetői munka támogatására – együttműködve a Klebelsberg Központtal és a Tankerületi Központokkal – *Vezetői Klubokat* szervez.

A közoktatási szakvizsgás vezetőképzés jó alapot ad a vezetési feladatok ellátásához, a Tankerületi Központok értekezletek keretében rendszeresen tájékoztatják az intézményvezetőket az aktuális jogszabályváltozásokról, feladatokról.

A *Vezetői Klubok* kapcsolódnak az előzőekhez, építve a korábbi tanulási formákban megszerzett ismeretekre, továbbviszik, erősítik azok hasznosulását.

A Független Pedagógus Fórum *Vezetői Klub* néven új platformot, informális tanulási terepet biztosít, amelynek során új módszereket kínál a saját vezetői kompetenciák megfelelőségének felismeréséhez, a hatásos önfejlesztéshez, és az élethosszig tartó tanuláshoz.

### Újszerűség

A koncepció újdonságának fő elemei az alábbiak.

#### 1. Klubszerű élmény

A vezetők a megszokottnál kötetlenebb tanulási formát próbálhatnak ki, amelyben az egymástól tanulása, a tudás, tapasztalatok megosztásáé, a gyakorlatban jelentkező problémák megoldásáé a fő szerep. Mindez klubvezető által irányított módon.

A klub munkájában való részvétel önkéntes.

A klubszerű működés alkalmas lehet a vezetői eszmecserékre, jó gyakorlatok bemutatására, pedagógiai novumok értelmezésére, megvitatására, a kapcsolatok építésére, felkészíthet a vezetői kihívásokra.

#### 2. A vezetői eszköztár gazdagítása és fejlesztése

Mintát ad a nevelőtestületen belüli újfajta együttműködésre, példát mutat arra, hogyan lehet a nevelőtestülettel közösen dolgozni, alapot teremt a *Tanuló Szakmai Közösségek (TSZK)* létrehozására és működtetésére.

#### 3. Hálózatépítés

A klubeseményeken, valamint a hálózati működést segítő különböző közösségi formák és tudásforrások lehetőségeit kihasználva a résztvevők között erősödik az összetartozás és a bizalom, a közös felelősségvállalás, az elkötelezettség, igény új tudás megszerzésére, elismerése. A különböző tankerületekben működő *Vezetői Klubok* hálózatba rendeződhetnek megyei szinten, regionális alapon, és egyéb módon, akár szakmai specializálódás szerint.

### A Vezetői Klub céljai:

- A vezetők igényének felkeltése az önfejlesztésre, az újdonságok megismerésére, kipróbálására, a változtatás megalapozott, bátor menedzselésére, a folyamatos tanulásra.
- A vezetői tudás bővítése, elmélyítése, melyhez jó alapot nyújt a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés-értékelés elvárásrendszere,
- Új együttműködések kialakítása, az egymástól való tanulás lehetőségeinek kihasználásával a tagok (képességének, attitűdjének) és az általuk képviselt intézmények fejlesztése.
- A tanuló szakmai közösségek építésének segítése.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> *Módszertani útmutató - A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődéséhez hozzájáruló tanuló szakmai közösségek, szakmai tanulócsoporthoz létrehozásának és működtetésének támogatására* TÁMOP 3.1.1

### Indoklás

Számos kutatás tapasztalata azt mutatja, hogy létezik a pedagógusok együttműködésének olyan formája, amely biztosíthatja folyamatos szakmai fejlődésüket és ezen keresztül a gyerekek tanulásban való sikerességének növelését is. Ez a forma a tanuló szakmai közösség (TSZK). A TSZK legfőbb eleme a tanulásközpontúság, a csapatmunka és az eredmények eléréséért vállalt közös felelősség.

A tanfelügyeleti ellenőrzés és a vezetői belső értékelés országosan egységes rendszere a Central5-ben<sup>2</sup> rögzített kompetenciaterületek mentén vizsgálja, milyen mértékben felelnek meg az intézményvezetők a leírt elvárásoknak. Nagy szükség van arra, hogy a vezetők önreflexiója ezekre az elemekre terjedjen ki, hogy az önfejlesztés során figyelembe vegyék az egyes ismeretek, képességek, attitűdök változtatási lehetőségeit.

Ennek okán a klubok választott témái a köznevelési vezetői önértékelési elvárásrendszerből adódó legfontosabb vezetői területekhez kötődnek, a vezetői kompetenciák fejlesztésére fókuszálnak.

### A Klubok működése

Egy-egy tankerülethez tartozó köznevelési intézmények vezetői vállalás szerint egy, vagy foglalkozásonként más-más intézményben klubszerű körülmények között találkoznak egymással. A klubfoglalkozások tematikája, módszertani megoldásai, munkaformái biztosítják az egymástól tanulás lehetőségeit. A tagok internetes kapcsolatot tartanak fenn egymással és a klubvezetővel, kérdéseiket, megosztani való információikat, tudásukat (szakirodalmi kivonatok, videós előadások) is a kialakított elektronikus fórumon osztják meg.

Fél éven keresztül 5-7 tankerületben pilot zajlik a koncepciót kifejlesztők (fejlesztő csoport), mint klubvezetők irányításával, ezt követően a hálózat kiterjedhet, sor kerülhet az országos szintű működtetésre – a fejlesztő csoport szakmai támogatásával. Ezek után önjáróvá válhat a rendszer.

A *Vezetői Klub* működése már rövidtávon is hozhat eredményeket, mint az összetartozás és a bizalom erősödése, a közös felelősségvállalás, az elkötelezettség erősödése, a tudás elismerése. Jótékony hatása hosszabb idő, akár évek múlva mutatkozik majd meg, amikor a *Vezetői Klub* mintájára a nevelőtestületi munka is átalakul, létrejönnek a tanuló szakmai közösségek, ami tanuló szervezetek kialakulását is eredményezi.

### Fejlesztők

A Vezetői Klub koncepcióját és működési feltételeit a Független Pedagógus Fórum 9 fős szakértői csoportja 2016. június-december között elkészítette. Ez a csoport vállalja a pilot lefolytatását, a tapasztalatok alapján a koncepció és a működtetés átdolgozását, valamint az országos működtetéshez szükséges személyi feltételekben a klubvezetői felkészítést, a klubhálózat szakmai irányítását.

Budapest, 2017-01-12

---

<sup>2</sup> Az intézményvezetői kompetenciák keretrendszere (CECE projektek keretében kifejlesztett intézmény-vezetői keretrendszer)