EMLÉKEZTETŐ

2017. 10. 12. Városmajori Gimnázium Független Pedagógus Fórum Műhely

Erősségek és megoldandó problémák a 2017/18-as tanévben

14.00. **Barlai Róbertné** FPF ügyvezetője, oktatási szakértő köszönti a vendégeket és a megjelenteket, valamint a kitüntetést kapott tagunkat – Farkasné Egyed Zsuzsát.

Bejelenti, hogy tagjaink közül 3 fő jutott be az Országos Köznevelési Tanácsba, persze ketten más pedagógus szakmai szervezetben is tagok.

Török Anna FPF választmányi tag, oktatási szakértő ismertette az FPF 2017 tavaszán kiértékelt felmérését. Szervezeti szintű vélemények a köznevelési intézményekből- erősségek és megoldásra váró problémák - a változások sodrában – címmel

(feltöllve a honlapon megtalálható)

Lebanov József az EMMI főosztályvezetője reflektált először az előadásra.

Az ismertetett megközelítés is megerősítette abban, hogy szemléletváltozásra van szükség. Példákat sorolt, hogy milyen problémát okoz, ha ez nem következik be. A pedagógus pl. eltávolodik a tanulóktól, fiataloktól, ha nem ismeri az alapvető számítógépes tevékenységeket, lehetőségeket. Felidézte, hogy Maruzsa Zoltán oktatási államtitkár a legutóbbi értekezletükre bevitte a Spiegel magazint, amelyben a német közoktatás problémáival foglalkoztak. A 10 legjelentősebb elem egyezett a hazai gondjainkkal. Ezek javításához szükséges a pedagógus aktivitása és motiváltsága. Beszélt az adatbázisok szükségességéről, valamint, hogy a változás lehetőséget nyújt a fejlődésre.

A KK kollektív szerződése hatályban van a túlmunkát illetően, de a továbbiakra is van már elképzelés.

A NOKS-osok helyzetét a béremelés után is érdemes újragondolni.

Bevezetésre kerül a „digitális módszertani asszisztens" – aki segíti majd a pedagógus munkáját, valamint több gyógypedagógiai asszisztens alkalmazását is tervezik.

A gyógypedagógushiány csökkentését célozza a Klebersberg ösztöndíj kiterjesztése a gyógypedagógus hallgatóra, valamint a képzőhelyek – ezzel a hallgatók - számának növelése is. A végzett pedagógusok pályaelhagyását vizsgálni kell, és intézkedéseket tenni ennek megelőzésére.

Hajnal Gabriella a Klebelsberg Központ szakmai elnökhelyettese reflexiója következett.

Valóban van pedagógushiány, de nem olyan mértékű, mint amit a sajtó közöl. Ezzel összefüggésben a pedagógusok túlterheltségét/munkaterhelést is mérni fogják. (Lebanov J – 2018 tavaszán lesz eredmény.) Tankerületenként vizsgálják az átlagóraszámot is – jelenleg még csak szűretlen adatok vannak.

A KK prioritásként fogalmazta meg, hogy ne legyen olyan óra, amelyet nem szakos pedagógus lát el.

Figyelik a pedagógusok korfáját is, és számolnak, hogy folyamatos intézkedésekkel megelőzzék a nagyobb problémát. A tanítóképzés az elmúlt időszakban leállt – több tanítót kell képezni.

Kitért az elmúlt időszak nagy vihart kavaró speciális problémáira is – a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók ellátására is. Hány éves korig lehet SNI-s diagnózist adni? A BTMN diagnosztikus mérésének nehézségeire, valamint, hogy a tanító és a tanárképzésbe szükséges bevinni a gyógypedagógiai ismerteket. Több lesz a gyógypedagógus, de még így sem lesz elég rövid időn belül.

A tanulói túlterhelés a szülőn és az iskolán is múlik, hiszen jelenleg 22-24-26 órája lehet az elsős tanulónak. Az erős szülői nyomásnak - a különórákat illetően- nem minden vezető képes ellenállni.

A KRÉTA rendszer folyamatos módosítása a praktikumnak megfelelően, várhatóan december végéig befejeződik – kivéve az AMI és az EGYMI intézmények esetén. Ott több időre van szükség a feladatok összetettsége miatt. Szükség van egy olyan informatikai rendszerre, amely mindenki munkáját segíti, de ehhez valid adatokra van szükség az intézmények oldaláról is. Ezért szükséges, hogy e tekintetben az vezető és a tankerületvezető is teljes felelősséget vállaljon.

A finanszírozást illetően a tankerületek működése stabil. Az elmúlt időszakban történt némi pénzügyi kiegyenlítés a túltervezett és alultervezett tankerületek között.

Az eszközellátottság az országban jelentősen különböző a konvergencia régió és Közép-Magyarország régió esetében, mely a pályázatoknak köszönhető. Ugyanakkor mindenhol igyekeznek, különösen informatikai eszközök tekintetében, jelentős fejlesztéseket megvalósítani, és kiegyenlíteni a feltöltést.

A bérrel kapcsolatban meglepődve tapasztalták, hogy a bérpótlékot illetően a vezetők nem differenciáltak. Hangsúlyozta, itt nem a már megígért béremelés utolsó részéről beszél, hanem kifejezetten a pótlékról. Az intézmények/vezetők kb. 25%-a vállalta fel, hogy differenciáltan adja a pótlékokat a pedagógusoknak.

Az SNI-re visszatérve – minden intézménybe fejlesztő pedagógust és pszichológust szeretnének, valamint, hogy minden tankerületben legyen EGYMI – mivel a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása csakis az utazó gyógypedagógiai hálózat feladata.

L.J. A szabályozók újragondolása szükséges a tapasztalatok és a vizsgálati eredmények fényében. 1993-tól a minimum óraszámot határozták meg az évfolyamok esetén, a Nktv. a plafont adja meg – ezért az intézmények addig nyújtózkodnak, ameddig tehetik, óraszám tekintetében. A délutáni foglalkozások mikéntje leginkább a tankerületvezetőn és az intézményvezetőn múlik.

Ezek után kérdések és válaszok következtek.

1. hozzászóló – Az SNI-s tanulókkal való probléma egyre súlyosabb. Az adatszolgáltatás az intézmények között és időnként a szülők tekintetében is problémás. Problémás a szakértői bizottságok munkája és diagnosztikus gyakorlata is.

H.G.: Igen, ezzel foglalkozni kell.

H. Moldvay Ilona: Már az OKNT-ben is tettünk javaslatot a szakértői bizottságok munkája megújításának szükségességére. Az adatszolgáltatásnál a gyermek joga a sajátos nevelési igény esetén felülírja a szülői önrendelkezési jogot.

Dobránszky Sándor: az adatszolgáltatásokhoz használt excel – táblázatok problémája. Jó lenne automatikus ellenőrzést beépíteni.

H.G.: A korlátok beépítése után a tantárgyfelosztás és az e-napló ellenőrizni fogja egymást.

D.S.: A KIR és a KRÉTA átjárható legyen!

Tóth Géza: Szükséges az adatszolgáltatások alkalmával a kért adatok fogalmának tisztázása is, mivel nem minden szakember, vezető érti ugyanazt egy fogalom esetén – betöltetlen státusz, ellátatlan óra, túlóra. (Csatlakozott Magócs Éva is ehhez a gondolathoz.)

H.G.: Ezentúl feladatellátás lesz, nem betöltetlen álláshely.

Lendvai Ani: Véleménye szerint a reflektálások egy része a tájékozatlanságból ered. (lehurrogás a többiek részéről) Akkor ő másokról beszél, arról, milyen tapasztalatai vannak. A belső értékelési rendszerrel kapcsolatban az intézmények/vezetők tájékozatlanok.

Barlai Kati Az intézmények szervezeti szinten nem igazán működnek, csak a felszínen. A vezetői klub és a vezetők továbbképzésének jelentősége éppen abban van. hogy a szervezeti működés, a vezetés, irányítás mélyebb rétegeivel is foglalkoztatja a vezetőket, különösen az emberi tényezőt érintve.

Magócs Éva, a II, Rákóczi Ferenc Gimnázium igazgatója ismertette az FPF Vezetői klub egy éves pilotjának eredményeit, valamint a továbblépés lehetőségeit.

(Feltöltve az FPF honlapján megtalálható)

Dilemmák vetődtek föl- ki miről tud és miről nem. Lesz-e támogatása a klubnak?

H.G.: A tankerületekben van pénz ennek finanszírozásra.

Barlai Kati bezárja az összejövetelt.

VEZETŐI KLUB A TANKERÜLETEKBEN beszámoló egy pilotról

FPF Műhely

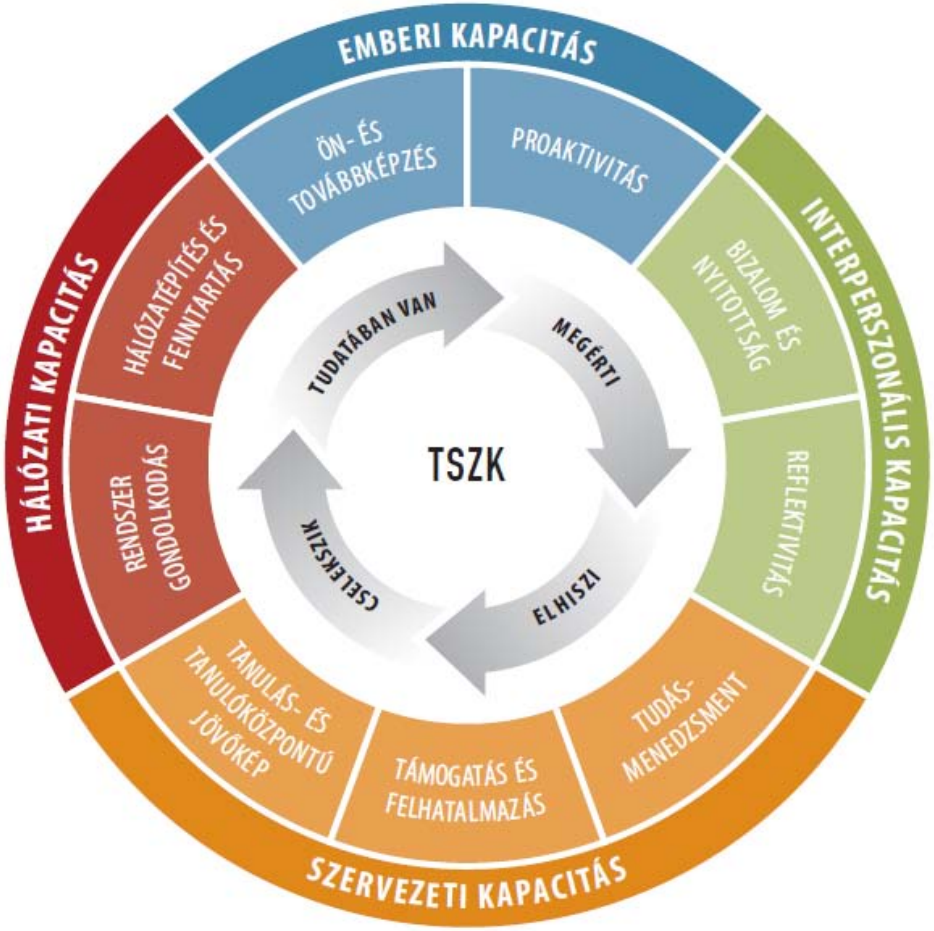
2017.10.12.

Készítette: Magócs Éva

Alapötlet

- **A VEZETŐ** az intézményi pedagógiai munka minőségének kulcsembere
- A **VEZETŐI KLUB**: egy új platform, informális tanulási terep, amelynek során új módszereket kínálunk a saját vezetői kompetenciák megfelelőségének felismeréséhez, a hatásos önfejlesztéshez, és az élethosszig tartó tanuláshoz.

A Vezetői Klub és a Tanuló Szakmai Közösség



A másik pillér

- **Centrál5**

  Közép-Európai Vezetői Kompetencia Keretrendszer

1. **A tanulás-tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása**
2. **A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**
3. **Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása**
4. **Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**
5. **Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Önkéntesség

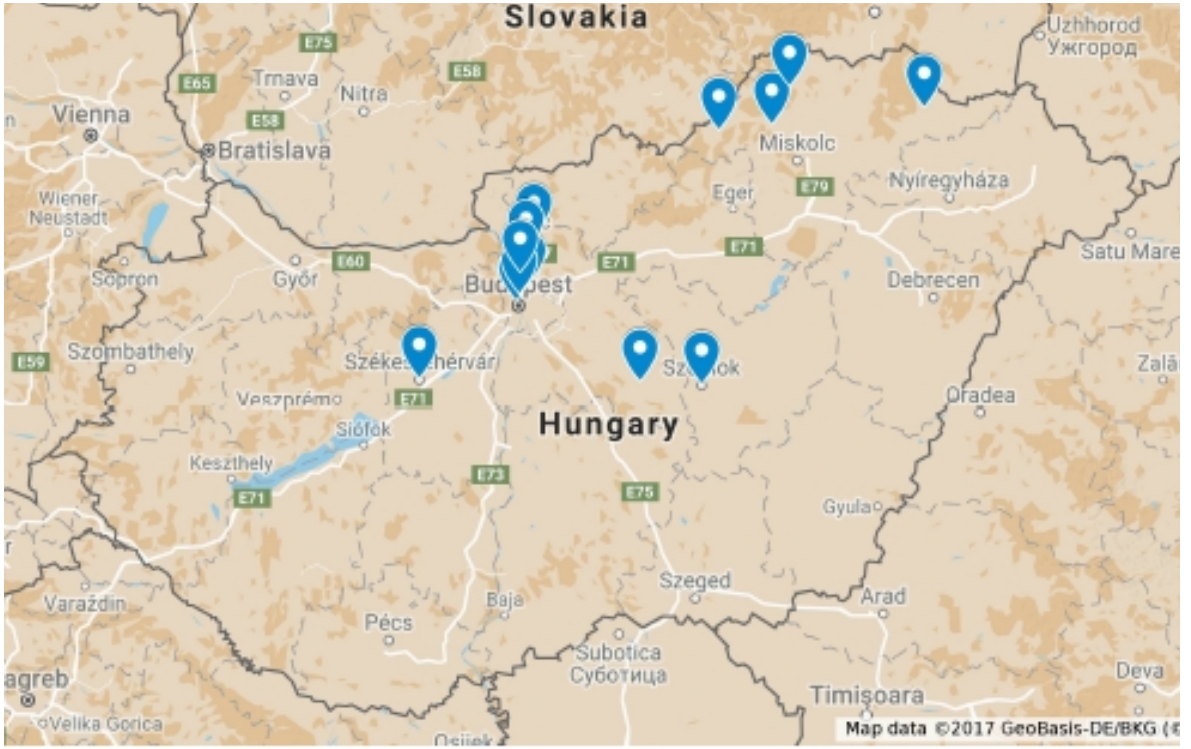
- A **Kilencek**, akik kitalálták és megvalósították a pilotot:
- *Dr. Barlai Róbertné*
- *Dr. Csontos Jánosné*
- *Dobránszky Sándor*
- *Kovács Anikó*
- *Kristóf Lajosné*
- *Magócs Éva*
- *Málnási-Szász Myrtill*
- *Sisa Péterné*
- *Tóth Géza*

Nem a problémák, hanem a megoldások vannak a középpontban!

Közép-Budai Tankerületi Központ

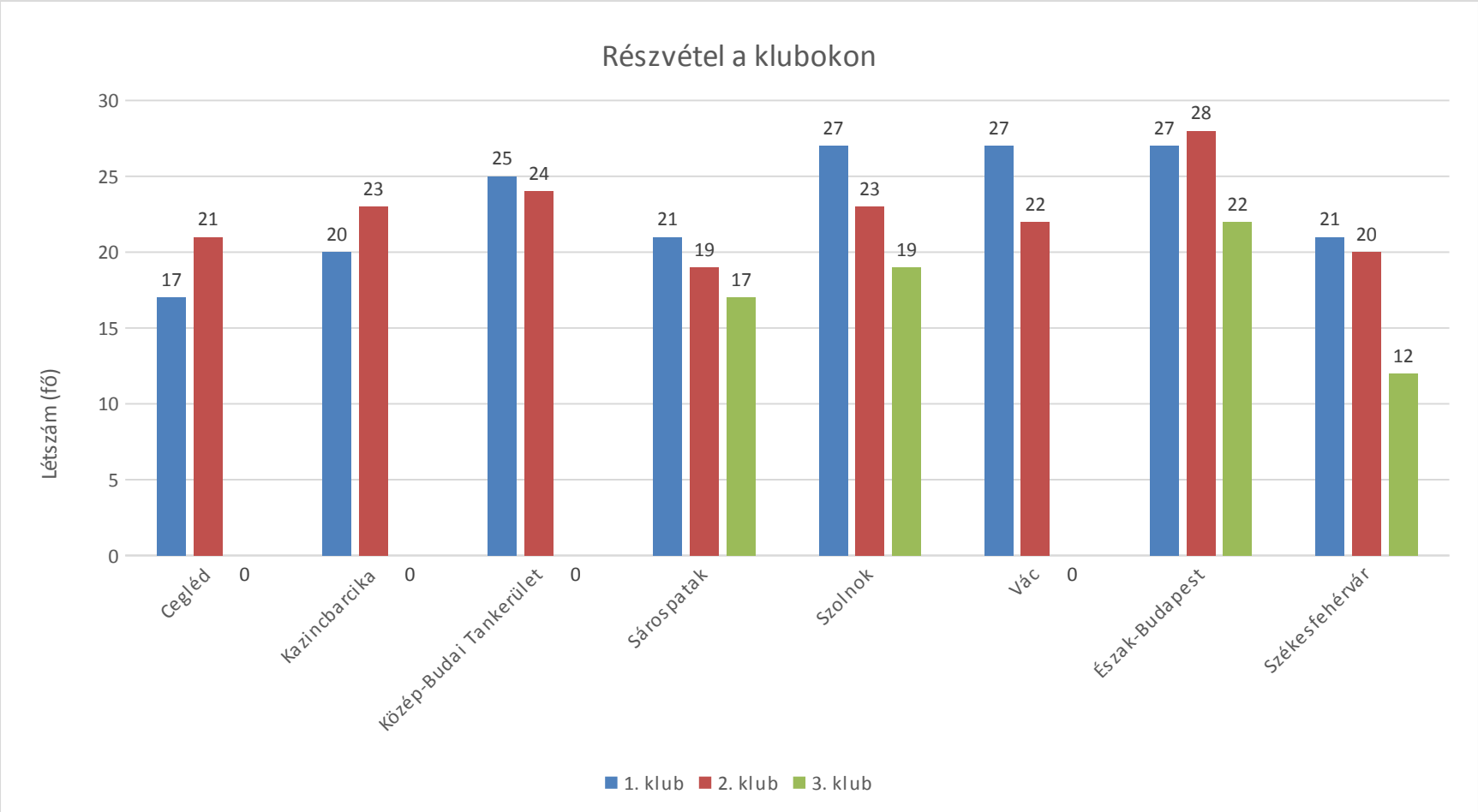
A vezetői klub, mi nem?	A vezetői klub, mi igen?
értekezlet	**irányítottan kötetlen műhely**
felülről jövő kommunikáció	**leginkább tapasztalatcsere, egymástól való tanulás**
a panaszkezelés helye	**egyéni és közös problémákra közös megoldás keresése**
kötelező	**önkéntes részvétel**
kényszerű ülés és jegyzetelés	**aktív részvétel, közös gondolkodás, miközben mindenki érezze jól magát**
addig tart, amíg ott vagyunk	**foglalkozások utóélete a nevelőtestületben, a témák tovább gondolása**

A pilot számokban



- 8 tankerület
- 12 helyszín
- 26 klub
- 520 résztvevő
- 9 fő szakmai vezető
- Összegzés, fenntartási javaslat

Részvétel a klubokon



Visszajelzések

Hogyan tovább?

- Kinek kell/lehet?
- Mikor kell/lehet?
- Kikkel tovább?
- Milyen szervezeti keretekkel?
- Mennyiért?

Cél:

1 év múlva (2018. márc. 15.)
legalább 30 tankerületben
működjenek a vezetői klubok úgy,
hogy a vezetők 60%-a
rendszeresen részt vesz a
műhelymunkák 70%-án,
és 50%-uk hasznosítható
tudást szerzett.

Témakínálat

- Változás-változtatás
- A vezetői önértékelés, önfejlesztés gyakorlata
- Az intézményi önértékelés, fejlesztés gyakorlata
- A tanulási folyamatok támogatása, fejlesztési lehetőségek a vezetői munkában – tanulási eredményalapú megközelítés
- A tantestület/nevelőtestület mint csoport fejlesztési lehetőségei – belső tudásmegosztás, intézményen belüli együttműködések
- A pedagógussal való egyéni bánásmód és a hatékony vezetési stílus: erősségek a fókuszban, fejlesztő értékelés, motiváció, kreativitás fejlesztése
- Időgazdálkodás, munkamegosztás, delegálás
- Döntés-előkészítés, döntéshozatal, a döntések megvalósítása
- Szervezeti és vezetői belső és külső kommunikáció – hatékony értekezlet vezetése, szülőkkel való kapcsolat
- Tanuló szakmai közösség kialakításának, működtetésének vezetői támogatása

FPF SWOT EREDMÉNY

FÜGGETLEN PEDAGÓGUS FÓRUM

2017. OKTÓBER 12.

Visszaérkezett, kitöltött kérdőívek száma:

98 db

(Közöttük, 5 kérdőív egy-egy pedagógus csoport véleményét tartalmazza)

Jelzések száma összesen:

712

HÁTTÉR

FALUBÓL : 8

KISVÁROSBÓL: 37

NAGYVÁROSBÓL: 15

BUDAPESTRŐL: 20

KÖZSÉGBŐL: 18

JELZÉSEK ALAPJÁN A KIALAKULT KATEGÓRIÁK

I. Köznevelési rendszer szabályozása
II. Szakmai, pedagógiai, szervezeti fejlődés
III. Pedagógiai szakmai kompetencia
IV. Nevelés-oktatás
V. Finanszírozás
VI. Szolgáltatás, működés támogatása

I. KÖZNEVELÉSI RENDSZER SZABÁLYOZÁSA

- A köznevelési törvény és rendeleteinek tartalma
- A rendeletek, és a külső ellenőrzési rendszer hatékonysága

- Értelmezés és követhetőség
- Szabályozók, elvárások Intézményi adaptálása
- Időtényező

II. SZAKMAI, PEDAGÓGIAI, SZERVEZETI FEJLŐDÉS

- Intézményi dokumentáció
- Belső szakmai működés
- Kollégák együttműködése
- Egyéni elköteleződés

- Az intézményi dokumentálás
- Feladatok megosztása intézményen belül
- Önértékelési csoport működése
- Közös és egyéni célok
- Mammutintézmények, hiányszakok

III. PEDAGÓGIAI SZAKMAI KOMPETENCIA

- Szaktudás és felkészültség
- Szakmai minőségfejlesztés
- Átgondoltabb szakmai tervezés
- Növekvő elköteleződés
- Módszertani kultúra
- Motiváltság

- A pedagógusok túlterheltsége
- Megfelelési kényszer
- Magánélet károsodása

IV. NEVELÉS-OKTATÁS

- Komplex tantárgy
- Módszertani kultúra
- Belső értékelési rendszerek

- SNI gyermekek helyzete,
- HH, HHH, BTM szakvélemény
- Csoportbontások
- kiszámíthatatlanság
- Tanulók teljesítménye
- Túldimenzionál, túlszabályozott informatikai rendszer

V. FINANSZÍROZÁS

- Bérrendezés
- Minőségi munka elismerése (PÉM)
- Anyagi megbecsülés, fizetésemelés (NOKS)
- Az intézményfelújítási törekvések

- Bérfeszültség
- Mentorok munkája
- Túlmunka
- Kiemelkedő munka

VI. SZOLGÁLTATÁS, MŰKÖDÉS TÁMOGATÁSA

- Kézikönyvek, szakkönyvek
- Konferenciák, szakmai napok
- Háttérintézmények
- Szakértők, mentorok, szaktanácsadók
- IKT, internetes portálok

- Humán feltételek hiánya
- Célzott, és hatékony képzések
- Tárgyi és egyéb feltételek

AZ EREDMÉNYEK TÜKRÉBEN:

Kategóriák erősségének rangsora
Szolgáltatás, működés, támogatás (84)
Pedagógiai, szakmai kompetencia (54)
Szakmai, pedagógiai, szervezeti fejlődés (52)
Köznevelési rendszer szabályozása (21)
Finanszírozás (16)
Nevelés-oktatás (15)

Kategóriák gyengeségének rangsora
Szakmai, pedagógiai, szervezeti fejlődés (121)
Szolgáltatás, működés, támogatás (107)
Pedagógiai, szakmai kompetencia (44)
Finanszírozás (21)
Köznevelési rendszer szabályozása (20)
Nevelés-oktatás (14)

"Nincs még egy munka, ahol ennyi a kudarc, hiábavaló erőfeszítés, de ilyen sok siker, ennyi ajándék, kellemetlen és kellemes meglepetés éri az embert.
Nincs még egy munka, ahol ilyen nagy hatása lehet egy-egy jó – vagy jókor kimondott – szónak, esetleg egy-egy rosszul vagy rosszkor mondott szónak.
Nincs munka, amely ennyi azonnali sikerrel kecsegtet, és nincs egyetlen munka sem, amelynek a valódi hasznát csak évek, esetleg csak évtizedek múlva láthatjuk.„
Antoine de Saint-Exupéry
FPF(2017)