

A FEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI A TÁRSADALOM PEREMÉRE SZORULT ISKOLÁKBAN

AZ OKTATÁSI RENDSZER ALULNÉZETBŐL



MMSZ
Iskola Alapítvány

THAISZ MIKLÓS

ÜGYVEZETŐ IGAZGATÓ

MMSZ ISKOLA ALAPÍTVÁNY

INTERJÚ ERŐS MÁTÉVAL, A WESLEY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA IGAZGATÓJÁVAL

„Ahhoz, hogy motiválni tudjuk ezeket a gyerekeket, valamilyen sikerélményt kell adnunk nekik, és sokszor ezt olyan manuális tevékenységben találják meg, mint például a fal kiglettelése.”

„A nehéz szociális helyzet miatt tanárból gyakorlatilag szülővé kell válnunk; a gyerekeknek egy irányítóra van szükségük, valakire, aki bábáskodik felettük...Ha sikereket akarunk elérni, akkor autoritást kell felépítenünk, aminek személy szerint nem örülök, mert a demokratikus iskolának vagyok a híve.”

„Van, hogy valaki egyszerűen nem akar; hiába adunk neki időt, és próbálunk meg mindent. Borzalmasan hangzik, de nem lehet mindenkit megmenteni. Lehet, hogy el kell engedned harmincnak a kezét, hogy megmenthesd a másik ötvenet.”



VANNAK JÓ PRÓBÁLKOZÁSOK:
RÉSZLET A KÖZNEVELÉSI INTÉZTMÉNYEK INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉSE (EFOP-4.1.5-16) CÍMŰ FELHÍVÁS „ELŐNYT JELENTŐ” SZEMPONTJAI KÖZÜL:

Az utolsó rendelkezésre álló kompetenciamérés 6. évfolyamos eredményei:

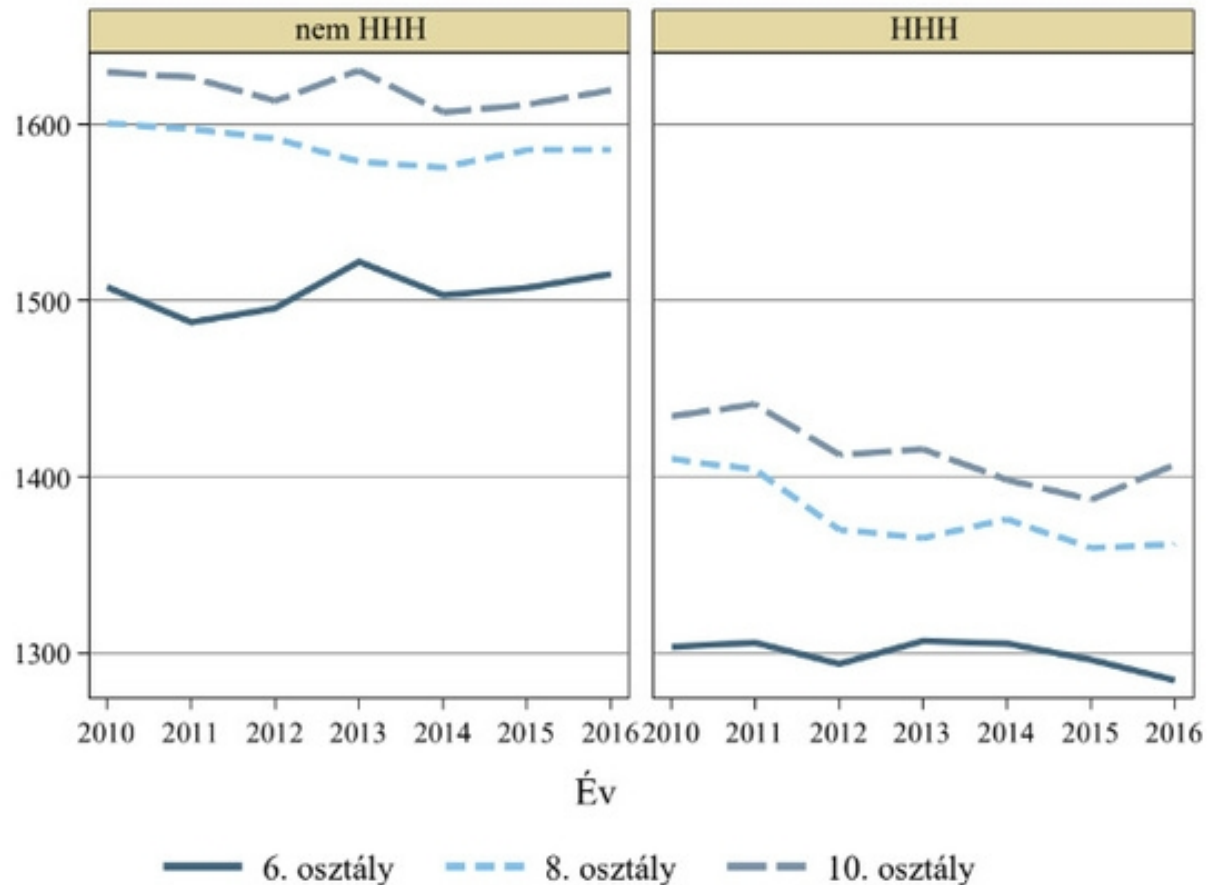
- az országos átlagot nem érik el vagy nem releváns: **2 pont**
- az országos átlagot eléri vagy azt meghaladják: **0 pont**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1140 (1083;1186)	☹ 1486 (1485;1487)	Községi ált. isk	☹ 1432 (1430;1434)	Kis községek ált. isk.	☹ 1432 (1426;1436)
	8.	ált. isk.	1179 (1135;1219)	☹ 1597 (1596;1598)	Községi ált. isk	☹ 1537 (1534;1539)	Kis községek ált. isk.	☹ 1536 (1529;1542)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1120 (1085;1167)	☹ 1494 (1493;1496)	Községi ált. isk	☹ 1425 (1423;1427)	Kis községek ált. isk.	☹ 1410 (1403;1415)
	8.	ált. isk.	1172 (1091;1264)	☹ 1568 (1567;1569)	Községi ált. isk	☹ 1499 (1496;1501)	Kis községek ált. isk.	☹ 1485 (1480;1491)



A TÁRSADALMI KÜLÖNBSÉGEK SAJNOS MÉGSEM CSÖKKENNEK

5. ábra: Átlagos teljesítmény szövegértésből, Országos kompetenciamérés, HHH
státus szerinti átlag



KIINDULÓ HELYZET:

Az OKM eredményei alapján közel **700 iskolában** a 8. osztály végén a tanulók több mint fele a középiskola sikeres elvégzéséhez szükséges szint alatt van

50 százalék körüli a lemorzsolódás a szakközépiskolákban

Középiskolai iskolatípusok kihasználtsága:

- 4 osztályos gimnázium: 75%
- szakgimnázium: 56%
- szakközépiskola: 39%



A LESZAKADÓ TÉRSÉGEKBEN ÉLŐ CSALÁDOK KÖRÉBEN A KÖZÉPISKOLA ELVÉGZÉSÉT VESZÉLYEZTETIK:



- a súlyos anyagi problémák,
- a katasztrofális közlekedési lehetőségek,
- a rendkívül korai gyermekvállalás,
- a követendő példaképek, minták hiánya, generációkon átívelő tartós munkanélküliség,
- a nyomasztó elszigeteltség, információhiány,
- a nagy számban kialakuló betegségek/fertőzések,
- a devianciák,
- az előítéletek





Mindennek következtében a vállalkozások általában elkerülik ezeket a településeket, városrészeket, ezért elsősorban a **közmunka**, a **segély**, az **adományok** illetve részben a gyerekeknevelési támogatások jelentik a jövedelmforrást.



LEMORZSOLÓDÁS

- A középiskolai – szinte kivétel nélkül szakközépiskolai – felvételi még általában sikerül, **óriási számban morzsolódnak le** azonban a diákok elsősorban a **szociális problémák**, másodsorban a hatalmas **alapkompétencia-hiányok** következményeképpen.



MÁLTAI MEGKÖZELÍTÉS I:



- **„Fogantatástól a szakképzésig”** kell személyre szabottan támogatni a gyerekeket
- Biztos kezdet gyerekház, a tanoda, a szociális munkások, a védőnő, családsegítő, a szociális és lakhatási támogatások, a munkahelyteremtés



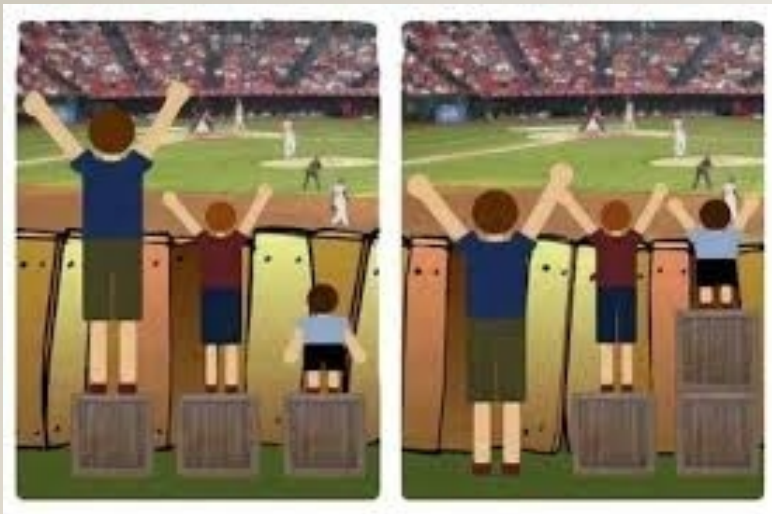
MÁLTAI MEGKÖZELÍTÉS II:



- A Málta nem egységesen kialakított protokoll szerint segít, hanem **mindig a helyiekkel együttműködésben felállított diagnózis alapján** alakítja ki az adott településre, városrészre vonatkozó programját.



MÁLTAI MEGKÖZELÍTÉS III:



Kitörési pont lehet:

- Sport (foci, foci, foci)
- Zene, tánc (szimfónia-program, cigánytánc)
- Drámapedagógia
- Kertprogram



MIT LEHET TENNI?

- Csodaszer nincsen – alkalmazkodás az adottságokhoz
- Komplex programokra van szükség
- Elengedhetetlen a különböző ágazatok együttműködése
- Szülők, nevelők bevonása
- Pályaorientáció
- Folyamatos jelenlét: támogatás, mentorálás, kirándulások, délutáni foglalkozások,
- Étkeztetés és szükség esetén utaztatás



A PEDAGÓGUSOK A KULCSSZEREPLŐK



- Kiemelt bérezésre van szükség
- Átmenetileg lazítani kellene a foglalkoztatási feltételeken
- Pedagógusképzés és a HH-s iskolák együttműködése
- Kooperatív technikák, újszerű pedagógiai módszerek



A PEDAGÓGUSOK A KULCSSZEREPLŐK



- Bölcsőde, bölcsi-ovi átmenet
- Óvoda-iskola átmenet
- Módszertani szabadság kihasználása
- Rugalmas tantervek
- Élménypedagógia
- „Szülői szerep”!!!



A MÁLTAI ELSŐ OSZTÁLY



...AHOL A REGGEL BESZÉLGETŐKÖRREL INDUL



ISKOLÁK KÖZTI TAPASZTALATCSERE, ÖTLETBÖRZE



LELKI ÉLET - ÉRTÉKTÖBBLET



Tiszabő,

„A MÁLTAIAK SEGÍTENEK NEKÜNK!”

Romos vályogváskók, nejlonnal pótoltt ablakok, az udvarokon szeméthegek. A szinte kizárólag cigányok lakta Tiszabő Magyarország legnyomorúságosabb települése. Az iskola azonban mintha egy másik bolygóról pottyant volna ide. Öt hónapja, mióta a Magyar Máltai Szeretetszolgálat átvette a fenntartását az államtól, a falu gyerekei számára szebb jövő nyílik itt.

a remény iskolája



Az első napok után a falu gyerekei Tiszabőre érkeztek. A falvakban megmaradtak a régi iskolák, de az iskolákban már nem voltak tanárok. A falvakban megmaradtak a régi iskolák, de az iskolákban már nem voltak tanárok. A falvakban megmaradtak a régi iskolák, de az iskolákban már nem voltak tanárok.

Nem volt az mindig így? A gyerekek iskolát Tiszabőre jöttek, a nyolcvanas években még virágzó te-

lepülésekre emlékeztek. Elég csak az iskola környéke, ahol a falvakban iskolák voltak, ahol a falvakban iskolák voltak, ahol a falvakban iskolák voltak. Elég csak az iskola környéke, ahol a falvakban iskolák voltak, ahol a falvakban iskolák voltak.

MMSZ TISZABŐI ÁLTALÁNOS ISKOLA - AZ ÁTVÉTEL ELŐTT



... ÉS AZ ÁTVÉTEL UTÁN



ELŐTTE-UTÁNA



ELŐTTE-UTÁNA



ELŐTTE-UTÁNA



ELŐTTE-UTÁNA



ELŐTTE-UTÁNA



ELŐTTE-UTÁNA







thaisz.miklos@maltai.hu

