



Hogyan növelhető az iskola megtartó ereje?
Mit tehetünk a tanulói lemorzsolódás ellen?
Mit tehet a család?

Kapcsolat a szülői házzal
*„Velük vagy nélkülük –
velük vagy helyettük?”*

FPF konferencia 2018.02.24

Szekció

A társadalom, a környezet és a család szerepe meghatározó a gyermek, fiatal életében. Mindezt egészíti ki a közoktatás valamennyi színtere.

Az életkori sajátosságok figyelembevételével az óvoda és iskola segíti a személyiség fejlődését, de nem vállalhatja át a család szerepét.

A növekvő társadalmi távolságok, a leszakadó családok gyakran olyan szerepvállalásra készítetik a pedagógust, melyek súrolják kompetencia határait.

Hogyan vonható be a család az oktatás mindennapjaiba?

Tudjuk-e, hogy a gyermek honnan jön és hová megy haza?

Milyen lehetőségeink vannak a család és az intézmény hatékony kapcsolatának növelésére?

Meghívó mottójából

„lemorzsolódás sok esetben, sajnos,
pedagógiai hibákra vezethető vissza.

Fontos lenne ezekkel is szembesülni a
változtatás érdekében”

Kérdések

- Mit jelent a család fogalma az iskola számára? Mit vár az iskola a családtól?
- Mi ma az oktatási intézmény és a család kapcsolatának „forró” témái?
- Hogyan függ össze a lemorzsolódás és a család?

Honnan jön és hová megy haza?

Az iskola sikere nem kis részben múlik a közösség támogatásától, hisz a környezet és az ott élők mintául szolgálnak a tanulóknak

Megjelennek az intézmény falain belül is a közösségi értékek, családi normák.

Épp ezért nem mindegy a családok iskolával szembeni érzelmei, a közösségi vezetők iskolához való viszonya.

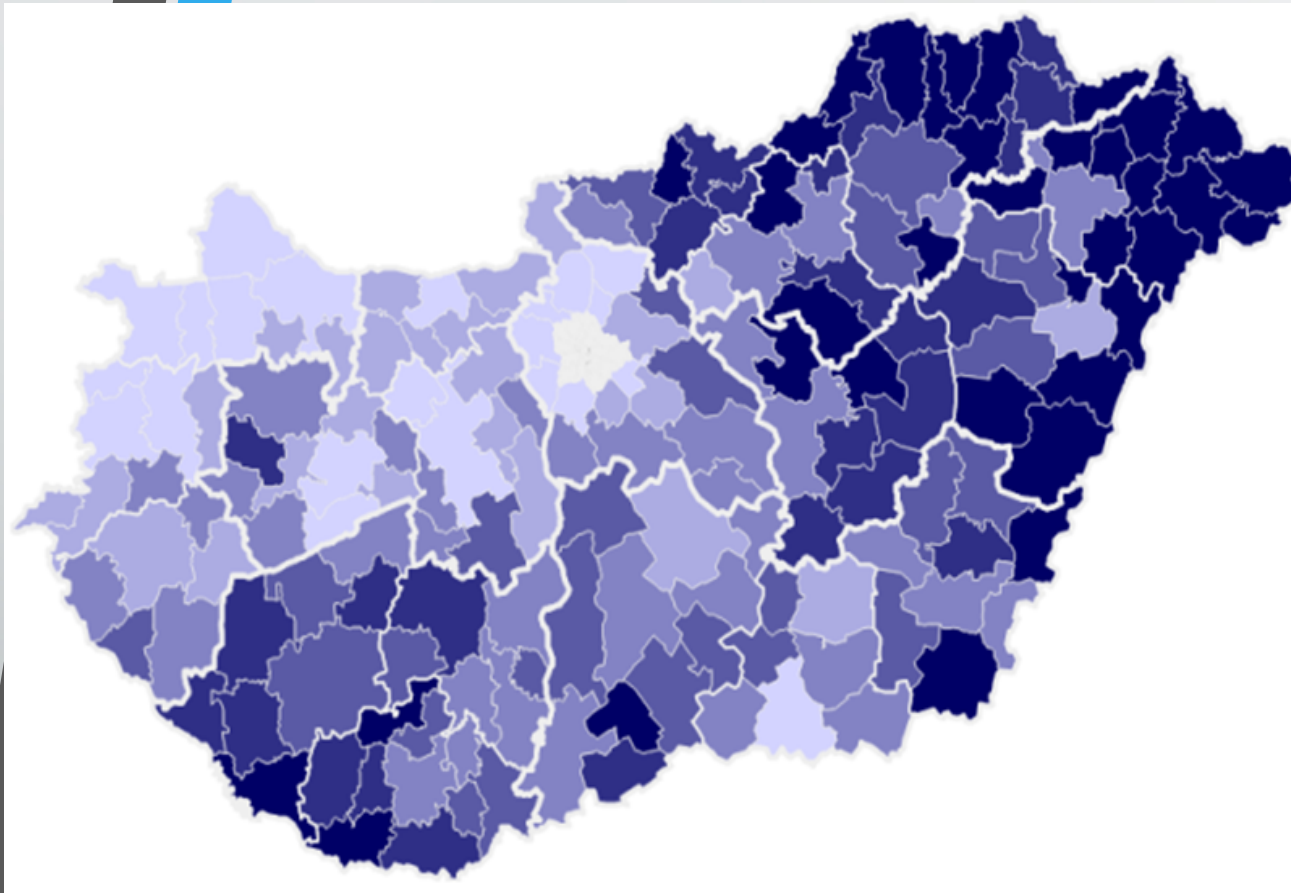
Inter/multikultúra és roma integráció – fogalmi differenciálás

- **Multikulturális** társadalom: különböző kultúrák egymás mellett élése szoros, intenzív interakciók és egymásra hatás nélkül
- **Interkulturális** társadalom: az egymás mellett élő kultúrák intenzív kapcsolatából kölcsönös megismerés, tapasztalat és gazdagodás származhat

Forrás: */Intercultural education in primary school/*

<http://www.ncca.ie/uploadedfiles/publications/Intercultural.pdf>

Szerepi Sándor előadásából átvéve

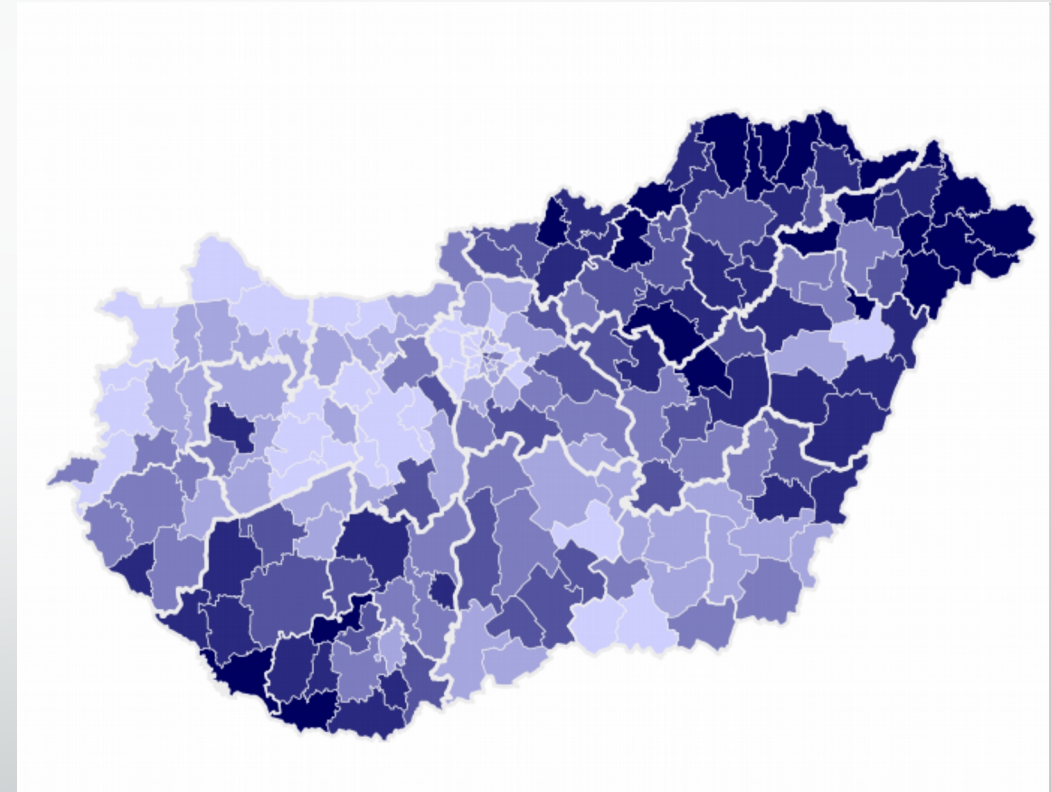


Hátrányos helyzetű általános iskolások

<http://www.ksh.hu/interaktiv/terkepek/mo/oktat.html>

Szerepi Sándor előadásából átvéve

NÉPSZÁMLÁLÁS - 2011



Cigány, roma származásúak aránya

<http://www.ksh.hu/interaktiv/terkepek/mo/nemz.html>

Óvodai adatok -2017

	Gyermekek						
	Összes	Hátrányos helyzetű		Halmozottan hátrányos helyzetű		Összes hátrányos helyzetű	
		Fő	%	Fő	%	Fő	%
Országos	317.112	19.208	6,06%	24.464	7,71%	43.672	13,77%
Konvergencia régiók	216.442	17.195	7,94%	23.086	10,67%	40.281	18,61%

Budapesti második esély középiskola

Befogadósok 2017/18-as tanév

	Beiratkozott tanuló	Beiratkozott tanuló	Beiratkozott tanuló	Beiratkozott tanuló
1. osztály	1	1	1	1
2. osztály	1	1	1	1
3. osztály	1	1	1	1

TEHETSÉG

Fejlődés, növekedés, teljesítmény

$$T \times (TK + FE + SZE) = ET$$

T = TEHETSÉG

TK = TÁMOGATÓ KAPCSOLAT

FE = FELISMERÉS

SZE = SZEMÉLYRE SZABOTT ELVÁRÁSOK

ET = EGYÉNI TELJESÍTMÉNY – FEJLŐDÉS - TANULÁS

Kérdések 2.

- Mi a legfőbb akadálya a szülők érdemi részvételének az intézmény munkájában?
- Van-e a jelenlévőknek jó gyakorlata a szülők és iskola kapcsolatára?

Lehetőségek a család és az intézmény hatékony kapcsolatának növelésére?

Milyen elveket kövessen az iskola/óvoda a szülőkkel, társadalmi szereplőkkel épített kapcsolata során?

- Indítsunk mindig pozitív megjegyzéssel!
- Beszélj velem, ne hozzám!
- Higgyünk a közösség erejében!

Az iskola a közösségi tanulás központja!

Indítsunk mindig pozitív megjegyzéssel!

A pozitív indítás segít kialakítani a **bizalmi kapcsolatot**.

A szülőkkel történő párbeszédet tudatosan tervezzük, mindig biztosítva arról a szülőt, hogy örülünk, hogy gyermeke nálunk tanul.

Az iskolai elvárások legyenek egyértelműek. A tanuló előrehaladását segíti, ha mindig példát is adunk a szülőnek arra, miben tud gyermekének segíteni.

Kérdezzük a szülőt a tanulóról, az általa vélt problémákról. Hogyan tudnánk legjobban együttműködni? Mivel szeret a tanuló otthon foglalkozni?

Ha a szülő problémával nyit, térjünk ki előle!

Dicsérjük a tanulót bármely „kis” tetteért is.

Teremtsük lehetőséget (pl. beszélgető kör formájában) arra, hogy a szülők segítő szerepéről beszélgethessünk, vitázzunk.

Beszélj velem, ne hozzám!

A nyílt kommunikáció segíti a szülőt abban, hogy véleményét megfogalmazza.

A közös szülői megbeszélések terem elrendezése befolyásolhatja a kialakuló bizalmi légkört. (körben elrendezett székek)

Legyünk kíváncsiak a résztvevőkre.

Indítsunk nekik szóló személyes kérdésekkel.

Lehetőség szerint előre tervezzük és tájékoztassuk a szülőket a találkozás témájáról és időtartamáról.

Mindig jelezzünk vissza a korábban felmerült kérdésekre, találkozásunkig történt eseményekre.

Higgyünk a közösség erejében!

Az iskola az elkötelezett közösség jelképe .

Tegyük lehetővé, hogy a szülők bejöjjenek, beszéljenek velünk.

Szavainknak, tetteinknek hatása van a környező társadalmunkra.

Érthetően, egyenrangú kommunikációt folytatva beszéljünk a hozzánk fordulókkal.

A környezettel kialakuló kapcsolat az iskolából indul.

A pozitív hozzáállás javítja szubjektív életminőségünket!

Az iskola a közösségi tanulás központja!

Ha tanítványaink tehetségére hivatkozunk, nyitottabb lesz a közösség is felénk.

Használjuk ki a természetes kíváncsiságot!

Vegyük számba miben tudnak tanítványaink a közösség segítségére lenni.

Adjunk lehetőséget arra, hogy tanítványaink is taníthassanak!

Vegyük számba, milyen segítségeket, tudásokat kaphatunk tanítványaink szüleitől.

Vonjuk be őket az iskola életébe, mint társadalmi tanítókat, mentorokat!



Köszönöm a figyelmüket!

Ádám Zsuzsanna