

Losonci Téri Általános Iskola

Budapest, VIII. kerület



KIHÍVÁSOK:

- különböző szociokulturális háttérrel rendelkező gyerekek
- „multikulturális” osztályok
- hatalmas szakadék egy-egy osztályon belül is a tanulók között
- egyre kevesebb a rendezett, átlagos családi háttérrel rendelkező tanuló
- egyre bizonytalanabb jövőképpel rendelkező családok
- a gyerekek nem hozzák otthonról a tudás iránti igényt
- bukások, lemorzsolódás
- egyre több motiválatlan, sikertelen diák ↔ „élethosszig tartó tanulás”



CÉL

- kialakítani az igényt a tudás és a tájékozottság iránt, az érdeklődést a világ dolgai iránt
- tevékenység-központú oktatás
- forrás-alapú ismeretszerzés, kritikai gondolkodás, kommunikációs készségek fejlesztése
- hatékony tanulás és a szociális kompetenciák fejlesztése
- minden gyerek tudásszintje emelkedjen, és sikerélményben legyen része az osztálymunka során



MINDENKI JÓ VALAMIBEN!

- támogatni a tanulók saját kreatív képességeinek és kompetenciáinak fejlesztését
- gyengébb tanulók felzárkóztatása a jó képességű, tehetséges diákok elvesztése nélkül



MEGOLDÁSI LEHETŐSÉGEK

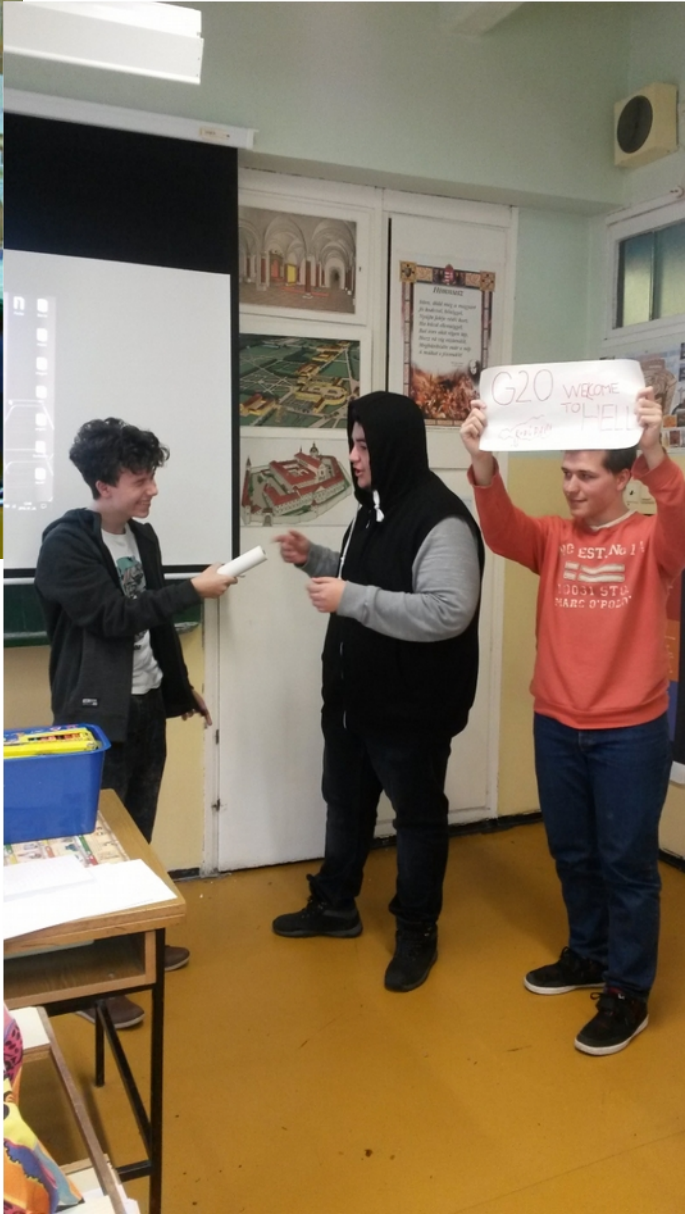
Tanulás - tanítás újrafogalmazása



- kéttanítós módszer
 - projektek
 - antológiák
 - KIP

KIP A TANÓRÁKO N







KIP A
NAPKÖZIBE
N

KIP A PROJEKT NAPON



ANTOLÓGIA

„A költészet fontos dolog,
mikor verset írok, boldog vagyok.
Versíráskor kizárom a külvilágot,
ilyenkor a rímekre koncentrálok.”

/Anna 4.o./

„Fekete kudarc zörög a fülemben,
bors íze fojtogat, vér illata kering
körülöttem,
a szívem összetört – de talán csak
képzelem.”

/Vanessza 6.o./

Boldogság

Kedves lelkek ezek,
melyek bennem felzengenek.
Egy helyhez vezetnek engem.
Megyek, s meglelem.
Egy hely, mely tele szeretettel,
s nekem ez teljesen megfelel.

/Anh 8.o./

„ A testvériség drága kincs,
Égen-földön párja nincs.
Ha a testvéremmel maradok,
mindig vidám vagyok.”

/ Arnold és Patrik 5.o./

POZITÍV HATÁSA A TANULÓKRA

- fejleszti a szövegértést, lényegkiemelést, szóbeli és írásbeli kommunikációt, szociális kompetenciákat, vitakészséget, fantáziát
- izgalmas, élvezetes óra, kihívással járó tanulási környezet → aktivitás
- alacsony státuszú tanulók is feladathoz jutnak, hozzájárulnak a sikerhez → önértékelésükre pozitív hatással van
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók bevonása a munkába
- a magyarul még nem túl jól beszélő migráns gyerekek is, mivel segítséget kapnak társaiktól, egyre többet tanulnak, egyre ügyesebbek
- magabiztosabb gyerekek



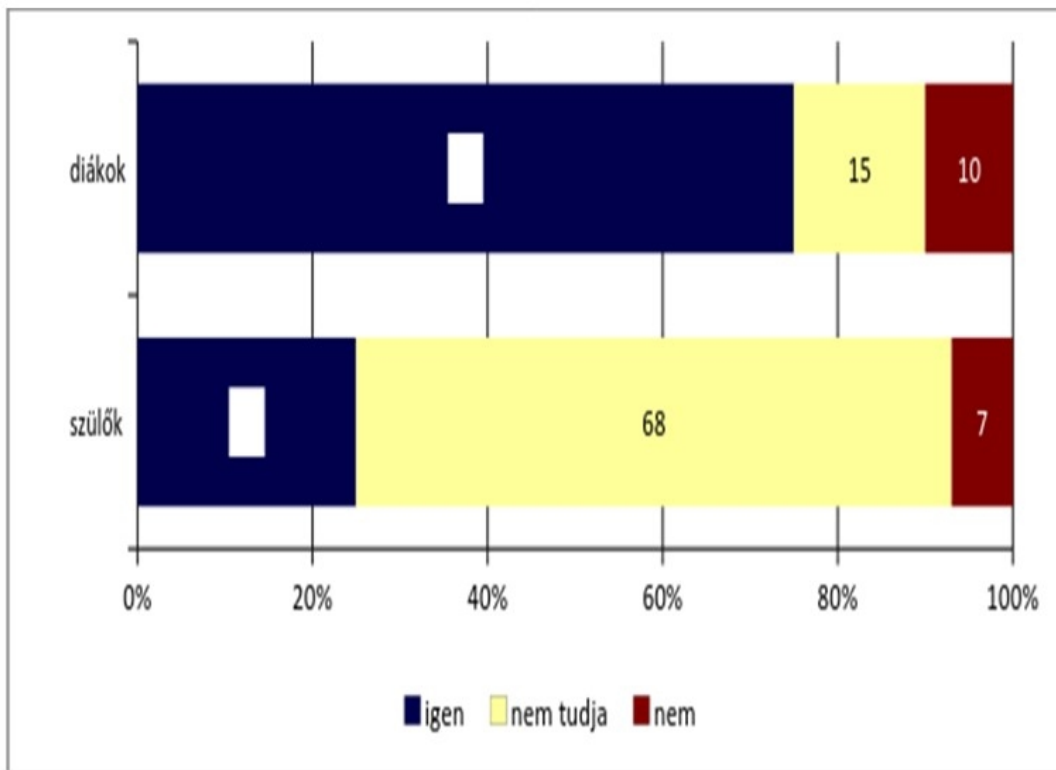
„Agresszív, kezelhetetlen gyerek a kistanár. Körülvéve idegen anyanyelvűekkel. Csodálatos élmény, ahogy türelmesen magyarázza el a feladatot, nyugodtan válaszol a felmerülő kérdésekre, barátságosan magyaráz, fontos neki, hogy a csoport eredményes legyen. Kiosztja a feladatokat, és ha valaki elakad, segít.”

„Visszahúzódo gyerek, kevés szókinccsel, órákon nem szólal meg, inkább rosszullétet imitál. Egyéni kérdéseknél muszáj megszólalnia, kétségbeesetten néz rám, majd miután belátja, hogy nem az életét kockáztatja, összetett mondattal válaszol a kérdésre.”

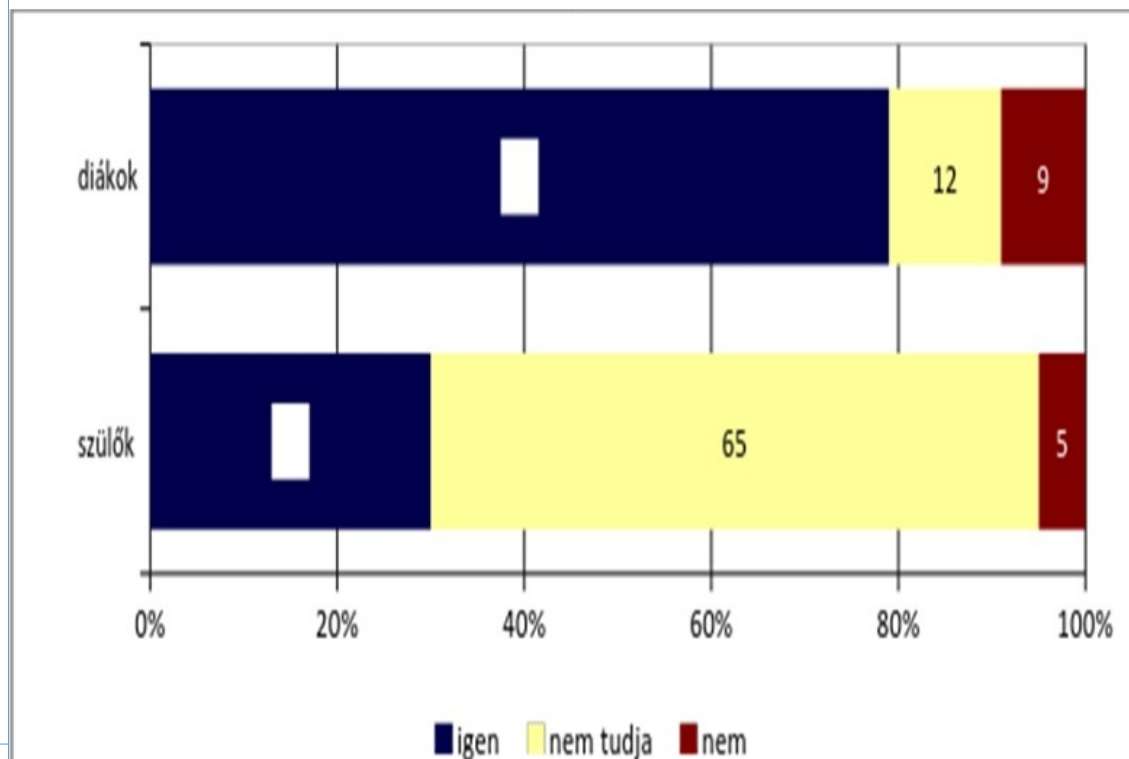
„Butuska csoport, muszáj kiosztani a szerepeket, muszáj elfogadni a rájuk háruló feladatot. Szuper együttműködés, jó végeredmény. A beszámolót hősként ünneplik. A következő órán már nincs probléma. Magabiztosan teljesítik a rájuk osztott szerepeket.”

ROSA PARKS ALAPÍTVÁNY FELMÉRÉSE

14. ábra: A KIP módszerrel megtartott órák jobbák mint a hagyományos tanórák? ..., %



15. ábra: Egyetért-e azzal a céllal, hogy a tanórák 25 százaléka KIP-es óra legyen?, %



GYEREKEK VÉLEMÉNYE

„Törökvilág Magyarországon”

projekt elégedettség mérés:

- Hogy érezted magad a nap során?



7%



20%



73%

- Fontosnak érezted-e munkádat a csoportodban?



3%



24%



73%

- Szeretnél-e még ilyen napot?



3%



97%

Vélemények a tanórákról:

érdekesebbek, hangulatosabbak az órák

csoportban könnyebb a tanulás

mindenki segít mindenkinek

felszabadultabbak az órák

jobban megértjük a
tananyagot

jobb lett az összhang
az osztályban

a tanárok sokkal



POZITÍV HATÁSA A PEDAGÓGUSOKRA

- szakmai kihívás
- nem rutinszerű, hanem kreatív alkotómunka
- megvéd a fásultságtól, „kiégéstől”,
- tanárok saját önképe javul és/vagy kap megerősítést
- professzionális együttműködés a pedagógusok között
- kevesebb fegyelmezési probléma ← magukat és egymást fegyelmezik, értékelik → jobb lett a kapcsolatuk a diákjaikkal
- pozitív meglepetések sora: visszahúzódó gyerek megszólal, kreatív feladatmegoldások, „kezelhetetlen” gyerek türelmesen magyaráz társainak



„Számomra új kihívást jelentett, hétvégeken át ültem és ülök a számítógép előtt, kutatok, szerkesztek, tervezgetek, átgondolom a csoportbeosztást, gyerekközeli és gyakorlati feladatokon töröm a fejem, 30 év után a kiégéstől mentett meg.”

„Nagy örömet jelent ezekre az órákra felkészülni, főleg a feladatok kitalálása nagy élmény. S mindig izgatottan várom a gyerekek reagálását is.”

„Én is megújultam, a napi rutin helyett újításokon töröm a fejem. Most készítem például a mesterprogramomat, amelyben a múzeumpedagógiai foglalkozásokat ötvözőm a KIP módszerrel. ”

„Az elégedett és boldog élet kulcsa a tanulás és az öröm összekapcsolása. Az öröm nélküli tanulás kimerít, a tanulás nélküli öröm pedig rendkívül unalmas.”

(Richard David Precht)